

Дніпровський державний технічний університет, м. Кам'янське

## МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СПРИЙНЯТТЯ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ, ВИКЛАДЕНОГО ПІД ЧАС ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

**Вступ.** На сучасному етапі розвитку освіти в Україні лекція є важливою ланкою, доцільною формою організації навчання у вищому навчальному закладі. Її загальне призначення – формування у студентів орієнтовної основи для оволодіння знаннями, уміннями, навичками, їх позитивного ставлення до життєвих реалій, що вивчаються, смаку до науки і дослідницької діяльності. Слово «лекція» у перекладі з латинської мови означає «lectio» – читання, а лектор «lector» – читець. Лекція активно застосовувалася в середньовічних університетах у формі читання й коментування викладачем тексту книг. В історії розвитку вона стала важливою формою словесного, особистісного впливу викладача, оратора на людину.

Лекція набула широко визнання у викладацьких колах, оскільки має наступні переваги:

1. Чітка організація навчального процесу (за наявності добре розробленого плану).
2. Можливість представити предмет в його розвитку.
3. Ознайомлення з важкодоступним матеріалом.
4. Передача як фундаментальної, так і новітньої інформації.
5. Можливість передати інформацію в стислі терміни великій аудиторії.
6. Можливість дати огляд теми.
7. Передача і роз'яснення принципової позиції лектора з ключових питань.
8. Можливість зацікавити велику групу студентів.
9. Акцент на ключових ідеях, іменах і концепціях, тобто виділення самого суттєвого в стислому вигляді (лектор більш коротко і доступно може розкрити тему, на яку в підручнику відводиться кілька параграфів).

Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті визначено, що основними чинниками подальшого розвитку освіти є [1]:

- єдність освіти і науки як умови модернізації освітньої системи;
- достатній обсяг фінансування науки та підтримка вітчизняних наукових шкіл;
- фундаменталізація освіти, інтенсифікація наукових досліджень у вищих навчальних закладах;
- формування змісту освіти на основі новітніх наукових і технологічних досягнень;
- інноваційна освітня діяльність у навчальних закладах усіх типів, рівнів акредитації та форм власності;
- правовий захист освітніх інновацій та результатів науково-педагогічної діяльності як інтелектуальної власності;
- залучення до наукової діяльності учнівської та студентської обдарованої молоді, педагогічних працівників;
- створення науково-інформаційного простору для дітей, молоді і всього активного населення, використання для цього можливостей нових комунікаційно-інформаційних засобів;
- запровадження цільових програм, що сприяють інтеграції освіти і науки;
- випереджальний розвиток педагогіки і психології, внесення цих наук до переліку пріоритетних напрямів розвитку науки в Україні.

В цих умовах невід'ємною частиною є використання сучасних технологій викладання матеріалу з урахуванням потреб та вимог слухачів.

Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» трактує поняття наукової та науково-технічної діяльності: наукова діяльність – це інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань; науково-технічна діяльність – це інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань у всіх галузях техніки і технологій. При цьому їх ефективність безпосередньо залежить від складу наукових працівників [2]. Сучасні умови розвитку технологій та інноваційних методів викладання мають стати основою для інтенсивного засвоєння матеріалу.

**Постановка задачі.** На жаль, значна частина лекторів не приділяє належної уваги рівню зацікавленості аудиторії в отриманні інформації. Також слід зауважити, що використання більшою кількістю лекторів «класичної школи» викладення матеріалу в умовах сьогодення не є відображенням уяви слухачів про методи розповсюдження наукових надбань, і це не відповідає потребам та вимогам сучасної аудиторії «споживачів знань». Для зацікавлення слухача лекційною темою необхідна складна попередня підготовка лектора, що вимагає тривалого часу і передбачає не тільки написання тексту лекції, але й:

- психологічну підготовку педагога до її проведення;
- глибоке осмислення мети лекції, сутності головних положень, ідей;
- «внутрішнє переживання» її змісту;
- вироблення педагогом власних переконань у його значущості, впевненості у своїх знаннях;
- оволодіння майстерністю виступу і взаємодії з аудиторією.

То ж основною задачею для лекторів є розробка методик викладання, що сприятиме всебічному, якісному та зацікавленому сприйняттю та засвоєнню, а головне, можливість подальшого використання викладеної інформації слухачами-студентами.

**Результати роботи.** Враховуючи кількість інформації, що мають засвоїти слухачі для отримання відповідного рівня знань, та вимоги до якості знань сучасних фахівців, необхідно значною мірою та в короткі терміни налаштуватися лекторам на «хвилі сприйняття» відповідної вікової категорії з урахуванням рівня обізнаності її в сучасних технологічних та соціальних середовищах. То ж з метою підвищення рівня сприйняття та засвоєння викладеного матеріалу під час лекційних занять пропонуємо (як додаток до «класичної методики»):

- використовувати літературні джерела національних авторів та видавництв для підняття обізнаності в досягненнях українців у світовій науці та розвитку патріотизму серед основної маси слухачів – молоді – майбутнього нашої держави;
- застосовувати не лише рекомендовану та новітню літературу, а й матеріали науково-технічних конференцій, збірники наукових праць та рекомендувати проводити патентний пошук для визначення рівня техніки, який можна вважати корисним для розуміння теми;
- переконувати у важливості конкретних наукових знань, виявляти їхню світоглядну, моральну цінність;
- висвітлювати положення, ідеї, що сприяють самопізнанню, самовдосконаленню студентів;
- активно користуватися класичними бібліотеками, оскільки забезпечуючи збереження і активне використання знань, нагромаджених у процесі еволюції людства, бібліотеки стали інтелектуальними центрами науки, сприяють підвищенню інтелектуального і морального потенціалу суспільства, гуманізації всіх соціальних процесів, сприяють формуванню наукового світогляду і підвищенню культурного рівня кожної окремої людини;
- рекомендувати для розширення можливостей комунікації долучатися до всесвітніх наукових надбань через електронну мережу Інтернет та баз даних іноземних періодичних наукових видань, наприклад:

- 1) <https://doaj.org>;
- 2) <http://www.sciencedirect.com/science/search>;
- 3) <http://search.crossref.org>;
- 4) <http://journals.indexcopernicus.com>;
- 5) <http://www.worldcat.org>;

- рекомендувати перегляд наукових фільмів та роликів за вивченими темами, оскільки використання паралельного джерела інформації лише додатково розширить горизонт знань та світосприйняття;

- відвідувати відкриті лекції та семінари інших навчальних закладів, незважаючи на рівень акредитації, виставки виробничих підприємств, різноманітних установ, пов'язаних із майбутньою професією слухачів;

- розглядати наукові концепції, теорії через призму дискусій вчених, сучасних досліджень, особистого бачення проблеми;

- висвітлювати теми та надбання досліджень студентських наукових гуртків, щоб зацікавити решту аудиторії до проведення наукової роботи в час, відведений для самостійного опрацювання курсу лекцій;

- застосовувати парадоксальні факти, виявляти невідповідності у теорії і практиці;

- лекторам не слід ігнорувати концепції та методики, що не співпадають з їх власним баченням;

- разом з інформацією доцільно передавати й практичні надбання;

- вдаватися до експериментів: «Лекція удвох» – рідкісний вид лекцій. Він використовується, коли виступають два опоненти, які дотримуються різних поглядів на ту чи іншу проблему або задачу. Така лекція добре підходить для формування наукового типу мислення у студентів;

- застосовувати історичні аспекти наукових знань (біографічні факти із життя вчених, історичні моменти наукових відкриттів, досліджень тощо);

- обов'язково використовувати діалог («Лекція-діалог») як форму читання лекцій. Діалог завжди передбачає бажання співрозмовників чути і розуміти один одного. Мало просто розуміти співрозмовника, потрібно ще й прийняти (нехай на час) його погляди та цінності. Саме під час погодження з думкою лектора й відбувається засвоєння викладеної інформації як осмисленої;

- також використовувати «Лекцію-бесіду» – лекцію, що включає елементи семінару. На відміну від лекції-діалогу це не просто розповідь лектора упереміж з питаннями аудиторії, а складний контакт з аудиторією за певним планом;

- завжди у будь-якій тематичній лекції показувати прикладне значення викладеного матеріалу, бо саме прикладне до практики знання, а не теоретичне його «сухе» розуміння, дає можливість всебічно засвоїти та використовувати набуті навички у буденному та професійному житті.

Вважаємо за потрібне окремо наголосити на необхідність впровадження семінарських занять, під час яких слухачі доповідають вибрані теми перед звичною для себе аудиторією – однокурсниками. Така методика дозволяє одночасно домогтися наступних результатів:

- доповідач доносить іншою (відмінною від лектора) мовою до аудиторії інформацію, що буде сприйматися як окрема тема та нова подія у буденному житті слухача, яка обов'язково закарбується у пам'яті;

- доповідач вступає у науково-педагогічний діалог зі своїми одногрупниками, що дозволяє їм усім у вигляді бесіди збільшити рівень власних знань;

- доповідач «переступає» психологічний бар'єр «парта-дошка» та починає відчувати себе відповідальним за процес, що відбувається, а також позбувається невпевненості у собі під час виступів перед будь-якою аудиторією.

Також доцільним є створення у студентських групах наукових гуртків, які б дали змогу слухачам, починаючи з ранніх курсів, вливатися у науково-дослідницьке життя. Під час відвідування таких заходів було б доцільне висвітлення теоретичних основ, питань методики, технології та організації науково-дослідницької діяльності, тобто формування теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень студентами як у процесі навчання у вузі, так і на практиці. Під час відвідування подібних заходів відбуватиметься процес самовдосконалення на підґрунті природної конкуренції між особистостями дослідників, а також за рахунок вільного колаобігу інформації про отримані наукові досягнення, процес розповсюдження якої відбувається на загальних зборах у вигляді обговорення результатів досліджень, адже найбільш вагомі ідеї для досліджень отримані не лише у лабораторіях, а й на конференціях, бесідах, засіданнях та інших видах «живого» спілкування.

Також слід звернути увагу на нові технології навчання, такі як інтерактивне навчання як спеціальну форму організації пізнавальної діяльності. Сутність інтерактивного лекційного викладання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх його учасників, кожен з яких вносить в цей процес свій особливий індивідуальний вклад, при цьому відбувається обмін знаннями та ідеями.

Інтерактивну лекцію або семінар можна проводити у вигляді імітаційної, ділової, рольової ігор, ситуаційного аналізу, евристичних технологій генерування ідей, тренінгу.

Таким чином, удосконалення рівня сприйняття та засвоєння викладеного матеріалу під час лекційних занять може здійснюватися як інноваційний процес, а саме: заміна застарілих і неефективних методів, прийомів і засобів новими і більш ефективними; використання нових ідей, технологій, що вимагає організації навчально-виховного процесу.

**Висновки.** Отже, можемо зробити висновок, що всі запропоновані методики є додатковим інструментом для підвищення рівня засвоєння викладеного матеріалу під час відвідування занять слухачами. Студента варто вчити не тільки справжній, але й майбутній техніці. Для цього необхідно, по-перше, при вивченні спеціальних дисциплін викладати основні напрямки науково-технічного прогресу в галузі за доступний для огляду період часу, а по-друге, знайомити студента з основами наукових досліджень, щоб у своїй майбутній практичній діяльності він міг самостійно вирішувати питання, що вимагають творчого мислення [3]. Саме наведені методики й допомагають розкритися внутрішнім уподобанням та творчим проявам слухача. Як свідчить зарубіжний та вітчизняний досвід, застосування нових технологій та методик при викладанні матеріалу під час лекційних занять, без сумніву, актуальні.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240с.
2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / [Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін.]. – Л.: Ромус-Поліграф, 2002. – 128с.
3. Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Колесников О.В. – 2-ге вид., випр. та доп. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144с.
4. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: авторський підруч. / Клименюк О.В. – К.-Ніжин: ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2006. – 308с.
5. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. / Шейко В.М., Кушнарєнко Н. М. – 3-тє вид., стер. – К.: Знання-Прес, 2003. – 259с.
6. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень студентів: навч. посіб. / Крушельницька О.В. – К.: Кондор, 2003. – 192с.

*Надійшла до редколегії 27.02.2017.*